

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 01	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Presencial	Título: Apresentação do Curso
-------------	---------------	----------------------	---------------------------	----------------------------------

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Apresentar a proposta pedagógica do curso e o material didático ✓ Integrar os alunos com apresentação individual e alinhamento de expectativas ✓ Apresentar o material didático ✓ Promover acesso a plataforma do curso pelos dispositivos eletrônicos dos alunos	✓ Projeto Geração ✓ Proposta pedagógica do curso ✓ Material didático ✓ Cronograma das aulas	✓ Aula expositiva com recurso audiovisual, ✓ Leitura de textos, ✓ Aula prática de acesso a plataforma digital.

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Slides, ✓ Projetor, ✓ Computador, ✓ Acesso à internet, ✓ Lista de presença, ✓ Flip Chart, ✓ Pincéis atômicos ✓ Material didático impresso - Volume 1	✓ O início é feito pelo coordenador ou autoridade presente, dando as boas-vindas e parabenizando os alunos pela presença e atitude de quererem aprender mais. ✓ Contextualiza o projeto Geração e o curso Agentes de Turismo Cultural. ✓ Apresenta a equipe de apoio presente deixando o mediador por último	20 min	✓ Conhece a proposta do curso? ✓ Consegue acessar com facilidade todas as ferramentas multimídia disponíveis?
	✓ O mediador se apresenta e fala que para o sucesso de uma atividade conjunta, é fundamental que todos se conheçam. ✓ Orienta para que todos devam se apresentar de maneira breve e objetiva dizendo o que faz na sua comunidade e suas expectativas em relação ao curso, indicando quem começa e a sequência de apresentação. ✓ Prestando atenção a apresentação, registra no <i>flip chart</i> as expectativas, sem julgamentos ou ajustes. Se o mediador não entender a expectativa, pergunta, por meio de questionamento amistoso, o que deseja como resultado do curso, para, então, registrar. ✓ Comenta as expectativas, uma a uma, de forma contextualizada, uma vez que o participante precisa entender a relação ou não de sua expectativa com os objetivos	40 min	

	do curso. Salienta a responsabilidade pessoal que cada um terá para chegar ao alcance de seu objetivo.		
	✓ Explique a estrutura do curso, usando os slides da aula 1, mostrando como foi dividido e o que trata cada volume. ✓ Apresente o material didático e como ele foi desenvolvido com exemplos práticos que vão fazer os alunos conhecerem outros lugares, mas com realidades parecidas. ✓ Chame sempre atenção para importância da realização das atividades propostas, desde o “pensar sobre” até o de “realizar as atividades”, sejam individuais ou em grupo. ✓ Leia cada uma das dicas de estudo que constam nas primeiras páginas do volume 1 do material impresso, dando exemplos e contextualizando com situações possíveis a partir do que dito pelos alunos durante as apresentações. Ex: <i>Se tiver alguma mãe com criança pequena, estudar quando a criança estiver dormindo.</i>	60 min	
	Faça um intervalo avisando sobre o tempo e o lanche e certifique-se de que: ○ todos os alunos tenham acesso aos dispositivos eletrônicos necessários. ○ O sinal de internet esteja estável	15 min	
	✓ Ao retornar do intervalo as atividades serão práticas iniciando com acesso à plataforma ✓ Peça que todos apenas observem e só depois experimentem usando seus dispositivos ✓ Demonstre como acessar e de forma muito tranquila explore as principais funcionalidades da plataforma ✓ Peça a todos que acessem e se disponha ajudar em qualquer dificuldade.	45 min	
	✓ Distribua o material impresso, volume 1 ✓ Apresente e explique os ícones do volume 1 ✓ Teste alguns QR Codes ✓ Esclareça dúvidas e pergunte se todos os alunos estão confortáveis com as informações apresentadas.	30 min	
	✓ Apresente o calendário	30 min	

Projeto GERAÇÃO- Agentes de turismo Cultural e Criativo

	✓ Abra a sessão para perguntas e passe a lista de presença ✓ Resuma os pontos principais abordados no encontro ✓ Reforce a importância da participação ativa e do uso da plataforma digital ✓ Agradeça a participação dos alunos e deseje um bom início de curso.		
--	---	--	--

4. AVALIAÇÃO

✓ Participação e comprometimento

5. INDICAÇÕES

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos www.projetogeracao/site .

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 02	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Presencial	Título: Direitos adquiridos
-------------	---------------	----------------------	---------------------------	--------------------------------

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Compreender o conceito de cidadania e sua importância na vida em sociedade. ✓ Identificar direitos básicos garantidos pela Constituição Brasileira. ✓ Reconhecer a história da luta por direitos e a importância da participação cidadã. ✓ Refletir sobre a realidade social das comunidades tradicionais e periféricas e os desafios na garantia de seus direitos.	✓ Cidadania e direitos básicos ✓ Conhecendo nossos direitos ✓ Direitos adquiridos com luta e protagonismo social	✓ Aula dialogada, ✓ Atividades em grupo, ✓ Apresentação de vídeos, ✓ Análise de música e ✓ Dinâmicas interativas.

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Lista de presença ✓ Slides, ✓ Computador, ✓ Projetor; ✓ Caixa de som; ✓ Rolo de cordão; ✓ Flip Chart, ✓ Pincéis atômicos ✓ Material didático impresso Volume 1	✓ Inicie dando as boas-vindas ao grupo e propondo fazer, de forma participativa, as regras de convivência com os participantes. Explique que é para o melhor andamento da formação e possibilitar o máximo de aprendizado. No <i>flip chart</i>, anote o que é permitido e o que é proibido. Pergunte ao grupo quais são as atitudes favoráveis de todos os participantes que facilitam o aprendizado. Busque respostas como cumprir horários, participar ativamente, respeitar os colegas, trocar experiências, estudar os conteúdos, respeitar seus limites pessoais, concordar e/ou discordar dos outros, fazer as atividades propostas, aprender com o outro, perguntar quando tiver dúvidas etc. Anote as informações que o grupo trouxe no <i>flip chart</i>. Escreva os horários que serão praticados nesta turma. Na sequência, pergunte o que	40 min	✓ O que é ser cidadão? ✓ Quais grupos pertencem? ✓ Quais os meus direitos? ✓ Estou tendo acesso a todos os meus direitos?

	é proibido fazer que traz prejuízos ao aprendizado. Busque respostas como usar celular e mídias sociais durante as atividades de sala, ficar saindo e entrando do ambiente o tempo todo, desrespeitar os colegas e/ou ideias diferentes, criar confusão com colegas, falar mal dos outros, faltar com a verdade etc. Anote as informações que o grupo trouxer no <i>flip chart</i>. Com as duas listas do que é permitido e do que não é permitido, faça uma breve leitura e solicite a concordância do grupo com o proposto. Promova o entendimento e a concordância com o grupo. Fixe, se possível, a folha com as respostas na parede, ressaltando o que deverá ser observado nas regras de convivência.		
	✓ Organize a sala em círculo e peça que todos os alunos fiquem de pé na frente das suas cadeiras, de maneira que todos possa se ver. ✓ Comente que agora vocês compõem um círculo. Uma comunidade, uma organização com acordo de convivência. Poderia dizer que são uma sociedade e como membro dessa sociedade, cada um tem direitos e deveres. ✓ Na sala os alunos e o mediador formaram um grupo, específico com regras definidas com a participação de todos. Mas cada indivíduo compõe vários outros grupos. Peça para que os alunos deem exemplos de outros grupos que fazem parte. Certamente aparecerá: família, time de futebol, igreja, bairro etc. ✓ Conduza até que cheguem em nação e traga que cada brasileiro tem direitos. ✓ A partir daí segure a ponta de um rolo de barbante e peça que cada um de uma vez cite um exemplo de direito do cidadão brasileiro, recebendo o rolo enquanto fala. O objetivo é criar a teia cidadã. ✓ Coloque a teia no chão e libere para os alunos se sentarem ainda no formato de círculo.	60 min	

Projeto GERAÇÃO- Agentes de turismo Cultural e Criativo

	✓ Processe o resultado da teia perguntando se esse tecido é frágil ou resistente. Processe a importância de fazer parte da teia e da sociedade em rede, observando que em teia somos mais fortes do que individualmente. ✓ Incentive a participação de todos.		
	✓ Apresente os slides da aula 2, sempre contextualizando com o que foi dito e dando ênfase com exemplos o que não apareceu na dinâmica da teia da cidadania. ✓ No slide: Quais os desafios para exercermos nossa cidadania hoje? Divida a sala em 4 grupos e peça para listarem os desafios. ✓ Cada grupo deve apresentar seu levantamento, como desejar, escolhendo 1 para fazer uma encenação de como acontece na sua comunidade.	60 min	
	Libere os alunos para o intervalo após as apresentações Teste a sinal de internet e caixas de som.	15 min	
	✓ Avise à turma que será apresentada uma música de Caetano Veloso, para que prestem atenção na letra. https://www.youtube.com/watch?v=Q1jRfpCx1E8 ✓ Questione sobre o que traz a letra da música: Qual direito está sendo negado? Quem o está negando? Qual a importância da luta por esse direito? ✓ Após as participações apresente a interpretação dessa música pelo músico Amitrano. https://www.youtube.com/watch?v=4RYwl-xW9Bo ✓ Em seguida questione ao grupo o que acharam da interpretação	30 min	
	✓ Faça a leitura da página 24 do volume 1- <i>Quadro contextualizando</i>. ✓ Solicite que em dupla ao alunos façam a reflexão da página 26. ✓ Apresente os slides seguintes, sempre incentivando que participem.	30 min	
	✓ Solicite dos alunos que apresentem o que aprenderam no encontro e o que mais gostaram ✓ Encerre agradecendo e parabenizando pelo empenho de todos.	5 min	

4. AVALIAÇÃO

- ✓ Participação nas atividades,
- ✓ trabalho em grupo,
- ✓ capacidade de argumentação e
- ✓ respeito à opinião dos colegas.

5. INDICAÇÕES

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos

[Direitos e deveres](#)

<https://institutoaurora.org/direitos-humanos-e-cidadania/>

https://www.fundobrasil.org.br/blog/direitos-humanos-o-que-sao-e-porque-precisamos-falar-sobre-isso/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwpP63BhDYARIsAOQkATb1rTMx-rYcQAB8xBzxBWEdG9QnMGDMFkswvABCvkt4ZwnxZJgjV1UaAtgmEALw_wcB

<https://www.unesco.org/pt/node/103286>

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 03	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Presencial	Título: Racismos e Formas de Enfrentamento
-------------	---------------	----------------------	---------------------------	---

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Compreender o conceito de racismo, racismo estrutural e racismo ambiental. ✓ Identificar exemplos práticos de racismo no cotidiano. ✓ Desenvolver estratégias de enfrentamento ao racismo. ✓ Promover a reflexão e o diálogo entre os participantes.	✓ Racismo, ✓ Injúria racial, ✓ Racismo estrutural e ✓ Racismo ambiental	✓ Aula dialogada, ✓ Atividades em grupo,

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Lista de presença ✓ Slides ✓ Computador, ✓ Projetor; ✓ Flip Chart, ✓ Cartolinas; ✓ Folhas A4 ✓ Pincéis atômicos de cores variadas	✓ Inicie o encontro pedindo aos participantes que falem do aprendizado da última aula. Estimule com perguntas sobre cidadania, direitos básicos, e os desafios de ter os direitos garantidos.	15 min	✓ Quais os preconceitos me atingem? ✓ Como evitá-los? ✓ Tenho comportamento preconceituoso?
	✓ Distribua papel em branco para todos os alunos ✓ Peça que escrevam em tamanho grande no centro da folha a palavra que vem à mente quando pensa em "racismo". ✓ Solicite que cada um explique o motivo da palavra escrita. ✓ Ouça com atenção e no caso de alguém querer retratar uma experiência vivida, acate sem emitir opinião.	30 min	
	✓ Apresente os slides para explicar os conceitos. Após cada conceito, permita perguntas e discussões rápidas.	45 min	
	✓ Divida a turma em quatro grupos e faça o sorteio dos temas: Preconceito, Racismo, Racismo estrutural, Racismo ambiental; ✓ Oriente para que cada grupo: 1-Discuta como a comunidade tem sido vítima desse mal, 2-Apresente soluções para esse problema, e	45 min	

	3- Crie cartazes que representem o tema.		
	Intervalo	15 min	
	✓ Apresentação dos grupos ✓ Abra para que todos possam contribuir na construção de uma lista de ações coletivas que promovam a disseminação de informações e combate a todo tipo de preconceito na comunidade.	50 min	
	✓ Encerramento estimulando os alunos a implementarem as ações propostas e parabenizando pela produção do dia.	10 min	

4. AVALIAÇÃO

- ✓ Participação nas atividades,
- ✓ trabalho em grupo,
- ✓ capacidade de argumentação e
- ✓ respeito à opinião dos colegas.

5. INDICAÇÕES

<https://mundoeducacao.uol.com.br/sociologia/racismo.htm>
[Qual a diferença de preconceito, discriminação, microagressão e assédio?](#)
<https://institutoaurora.org/ods-10/>

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 04	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Prática	Título: Cidadania na prática com informação
-------------	---------------	----------------------	------------------------	--

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Capacitar os alunos a utilizarem ferramentas de comunicação para expressar suas vozes, compartilhar informações relevantes e combater preconceitos, promovendo a conscientização sobre direitos.	✓ Direitos ✓ Combate a preconceitos	✓ Observação ✓ Criação de conteúdo ✓ Organização

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Celular ✓ Papel ✓ Caneta	✓ Dividir os alunos em grupos para pesquisar nos espaços da comunidade, se e como estão sendo comunicados os direitos e formas de combater preconceitos.	4 horas	As pessoas sabem dos seus direitos? Como os direitos estão informados nos lugares públicos? O combate ao racismo é ensinado na comunidade? Como?
	✓ A partir do que for encontrado cada grupo deve escolher um meio de comunicação e criar um conteúdo que aborde a importância da informação para a garantia de direitos e enfrentamento de preconceitos. (Cartazes, vídeos, teatro, música, grafite, blog, áudio, palestra, etc)		
	✓ Levar a solução pensada para o responsável do espaço e se possível ajudar na implementação.		
	✓ Evidências da participação de todos os integrantes do grupo em todas as etapas deveram contar em fotos e ou vídeos em um único arquivo e feito upload na plataforma.		

4. AVALIAÇÃO

✓ Engajamento, relevância e potencial para continuidade das soluções propostas.

5. INDICAÇÕES

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos https://mundoeducacao.uol.com.br/sociologia/racismo.htm Qual a diferença de preconceito, discriminação, microagressão e assédio? https://institutoaurora.org/ods-10/
--

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 05	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Presencial	Título: A Importância das lideranças e movimentos sociais
-------------	---------------	----------------------	---------------------------	--

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Compreender o papel dos sindicatos, associações e movimentos sociais na sociedade. ✓ Reconhecer a importância dessas organizações na defesa dos direitos e interesses das comunidades. ✓ Estimular a participação ativa dos jovens em suas comunidades.	✓ Movimentos sociais ✓ Tipos e importância dos movimentos sociais ✓ Lideranças comunitárias	✓ Aula dialogada, ✓ Atividades em grupo

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Lista de presença ✓ Slides, ✓ Computador, ✓ Projetor; ✓ Flip Chart, ✓ Folhas A4 ✓ Pincéis atômicos de cores variadas	✓ Iniciar o encontro pedindo aos participantes que falem do aprendizado da aula prática. Estimule com perguntas sobre como valorizar o que temos na comunidade. Consolide os aprendizados.	30 min	Qual a importância de se organizar em sindicatos, associações e movimentos sociais? Como essas organizações podem ajudar suas comunidades? Quais são os desafios enfrentados por essas organizações?
	✓ Peça que os alunos se organizem em duplas. Distribua papel e oriente para que deixem suas respostas apenas na dupla. Em seguida peça que listem as lideranças da comunidade, colocando também área de atuação. ✓ Peça que as duplas coloquem os papéis dobrados em cima da mesa e retornem aos seus lugares desfazendo as duplas.	15 min	
	✓ Pergunte os alunos se eles se consideram cidadãos ativos e a depender das respostas, separem os que se consideram ativos dos que não se consideram cidadãos ativos. ✓ Peçam que digam os motivos de consideram como tal. ✓ Os que são ativos precisam convencer os que não são com argumentos para que eles mudem sua postura e passem a exercerem sua cidadania de forma ativa.	35 min	

Projeto GERAÇÃO- Agentes de turismo Cultural e Criativo

	✓ Faça agora a leitura dos nomes que as duplas identificaram como lideranças e peça para que eles opinem se os escolhidos são cidadãos ativos? Eles se destacam por quais causas (coletivas ou individuais)? Participam de algum movimento organizado?	40 min	
	Intervalo	15 min	
	✓ Acesse a página 32 do Volume 1 fazendo a leitura e atividade sugerida.	25 min	
	✓ Apresente os slides da aula 5	40 min	
	✓ Instrua os alunos para realização da atividade prática	20 min	
	✓ Encerramento com feedback sobre o aprendizado da aula.	20 min	

4. AVALIAÇÃO

- ✓ Participação nas atividades,
- ✓ trabalho em grupo,
- ✓ capacidade de argumentação e
- ✓ respeito à opinião dos colegas.

5. INDICAÇÕES

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos

<https://www.sabedoriapolitica.com.br/products/breve-historia-dos-movimentos-sociais-no-brasil/>

[Movimentos Sociais do Brasil](#)

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 06	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Prática	Título: Organizações sociais e suas lideranças
-------------	---------------	----------------------	------------------------	---

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Proporcionar uma experiência prática e direta com uma organização social. ✓ Observar e compreender o funcionamento dessas organizações na prática. ✓ Estimular a reflexão sobre a importância da organização comunitária e sindical.	✓ Estudo de caso de uma instituição e sua liderança	✓ Visita a campo ✓ Entrevista

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Celular ✓ Papel ✓ Caneta	✓ Forme grupo de 4 alunos	4 horas	Quem são as lideranças da sua comunidade? Quais as suas "causas"? Qual o impacto da atuação na comunidade?
	✓ Oriente a buscarem uma instituição social (formalizada ou informal): Associação, cooperativa, sindicato, coletivo, etc ✓ Fazer o agendamento para entrevistar os líderes atuais ✓ Conhecer o histórico da instituição ✓ Identificar a causa inicial da existência da instituição e as causas atuais ✓ Listar os impactos da instituição na comunidade ✓ Mensurar quantas pessoas são beneficiadas ✓ Capturar imagens da instituição, se autorizado.		
	✓ Buscar a história de vida dos líderes que iniciaram a instituição e as atuais líderes. ✓ O que motivou e qual o significado do cargo que ocupa na instituição ✓ O que impactou na vida pessoal ✓ Quais os ganhos e os sacrifícios que a atuação social ocasiona na vida pessoal da líder.		
	✓ Coletar depoimentos dos beneficiados da instituição		
	✓ Os registros (em fotos ou vídeos) devem ser organizados em um único arquivo e feito upload na plataforma identificado com os nomes dos integrantes.		

4. AVALIAÇÃO

- ✓ Material entregue
- ✓ Impressões sobre a visita

5. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos

PLANO DE AULA

1. IDENTIFICAÇÃO

Aula: 07	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Presencial	Título: Meu direito de ser turista
-------------	---------------	----------------------	---------------------------	---------------------------------------

2. PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Capacitar os alunos a entenderem o conceito de turismo criativo sustentável e solidário, e como podem desenvolver iniciativas turísticas em suas comunidades baseadas na economia solidária.	✓ Turismo ✓ Economia solidária	✓ Aula dialogada ✓ Atividades em grupo

3. PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Lista de presença ✓ Slides ✓ Computador, ✓ Projetor; ✓ Flip Chart, ✓ Cartolinas; ✓ Folhas A4 ✓ Pincéis atômicos de cores variadas	✓ Iniciar o encontro pedindo aos participantes que falem do aprendizado atividade prática. Consolide os aprendizados.	30 min	Já foi turista?
	✓ Apresente os slides da aula 7, promovendo sempre a participação	50 min	Quais os atrativos turísticos da sua comunidade?
	✓ Apresente os 5 vídeos: 1. Vídeo da Turismo comunitário no Quilombo do Kalunga na página 35 do Volume 1. 2. https://www.youtube.com/watch?v=3479OFWy5nE&t=90s 3. https://www.youtube.com/watch?v=vR2H-YBxHwk 4. https://www.youtube.com/watch?v=QZRp6VaHI-k 5. https://www.facebook.com/watch/?v=1181007362919346	30 min	Quem tem renda com o turismo na sua comunidade?
	Intervalo	15 min	
	✓ Peça aos alunos que comentem sobre os vídeos ✓ Divida os alunos em trios e instrua para que tendo o turismo de massa e o turismo comunitário como visto nos vídeos: - Listem as diferenças - Apresentem pontos positivos e negativos	60 min	

Projeto GERAÇÃO- Agentes de turismo Cultural e Criativo

	c. Identifiquem quem tem mais ganhos nas duas formas de gestão do turismo d. Identifiquem as ações de economia solidária nos vídeos e. Definam como querem o turismo na sua comunidade		
	✓ Apresentação dos trios	40 min	
	✓ Encerramento com feedback sobre o aprendizado da aula	15 min	

4. AVALIAÇÃO

- ✓ Participação ativa nas discussões e atividades.
- ✓ Criatividade e viabilidade das propostas.
- ✓ Capacidade de trabalhar em grupo e apresentar ideias de forma clara.

5. INDICAÇÕES

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/turismo.htm>

<https://www.gov.br/turismo/pt-br/centrais-de-conteudo-/publicacoes/segmentacao-do-turismo/dinamica-e-diversidade-do-turismo-de-base-comunitaria.pdf>

https://www.edufma.ufma.br/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2024/07/Cartilha_TBC_Maranhao_Versao_Final_junho_2024-1.pdf

https://www.turismo.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2023-08/cartilha_projeto_turismo_na_escola_final_.pdf

<https://goias.gov.br/turismo/wp-content/uploads/sites/4/2024/06/04-COMO-ELABORAR-BONS-PRODUTOS-DE-TURISMO-DE-BASE-COMUNITARIA-PARA-ATENDER-BEM-OS-VISITANTES.pdf>

PLANO DE AULA

1.IDENTIFICAÇÃO

Aula: 08	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Prática	Título: Economia solidária na minha comunidade
-------------	---------------	----------------------	------------------------	--

2.PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Capacitar os alunos a entenderem o conceito de turismo criativo sustentável e solidário, e como podem desenvolver iniciativas turísticas em suas comunidades baseadas na economia solidária.	✓ Turismo ✓ Economia solidária	✓ Visita a campo ✓ Entrevista

3.PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Celular ✓ Papel ✓ Caneta	✓ Buscar na comunidade práticas e iniciativas de economia solidária (cooperativas, grupos de artesanato, feiras locais, etc.) ✓ Entrevistar os comerciantes sobre como e feita a produção e venda, os custos de produção e venda e como se dividem os lucros ou prejuízos. ✓ Registrar com fotos e/ou vídeos. ✓ Analisar quais iniciativas têm maior potencial para serem integradas ao turismo e como isso pode ser feito de maneira sustentável e criativa.	4 horas	✓ Existe economia solidária na comunidade? Como está organizada? Como poderia ser potencializada com o turismo?

4.AVALIAÇÃO

✓ Material entregue ✓ Impressões sobre a visita
--

5.INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos https://www.gov.br/turismo/pt-br/centrais-de-conteudo-/publicacoes/segmentacao-do-turismo/dinamica-e-diversidade-do-turismo-de-base-comunitaria.pdf https://www.edufma.ufma.br/wp-content/uploads/woocommerce_uploads/2024/07/Cartilha_TBC_Maranhao_Versao_Final_junho_2024-1.pdf

https://www.turismo.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2023-08/cartilha_projeto_turismo_na_escola_final_.pdf

<https://goias.gov.br/turismo/wp-content/uploads/sites/4/2024/06/04-COMO-ELABORAR-BONS-PRODUTOS-DE-TURISMO-DE-BASE-COMUNITARIA-PARA-ATENDER-BEM-OS-VISITANTES.pdf>

PLANO DE AULA

1.IDENTIFICAÇÃO

Aula: 09	Volume: 01	Carga horária: 04	Modalidade: Avaliação presencial	Título: Nossos direitos
-------------	---------------	----------------------	--	----------------------------

2.PLANO

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	METODOLOGIA
✓ Consolidar os aprendizados ✓ Aproveitar os aprendizados sobre o Direitos no contexto turístico local	✓ Nossos Direitos ✓ Turismo	✓ Trabalho em grupo ✓ Apresentação expositiva

3.PROCEDIMENTOS

RECURSOS DIDÁTICOS	DESENVOLVIMENTO	TEMPO	PERGUNTAS NORTEADORAS
✓ Lista de presença ✓ Flip Chart, ✓ Cartolinas; ✓ Folhas A4 ✓ Pincéis atômicos de cores variadas	✓ Iniciar o encontro pedindo aos participantes que compartilhem os aprendizados mais importantes dessa etapa do curso.	30 min	Qual aprendizado do volume 1- Nossos Direitos?
	✓ Divida os participantes em grupos de aproximadamente 5 membros cada, e solicite que estruturam um trabalho para apresentação aos demais, mostrando o que tem na comunidade e que pode ser útil para o desenvolvimento turístico da localidade. Cada grupo terá 5 minutos para sua apresentação. ✓ E ainda: como isso poderia ser mostrado aos visitantes?	30 min	
	✓ Peça que respondam nos grupos às seguintes questões: - Quais as lutas que já travamos? - Quais os aprendizados gerados nesse caminhar? - Quais as lideranças se destacam na comunidade? -Quais causas estão assistidas e quais precisam de cuidado?	30 min	
	Intervalo	15 min	
	✓ Chame cada grupo para fazer a sua apresentação disponibilizando 5 minutos para cada. Mostre uma placa de 1 minuto quando estiver faltando um minuto para encerrar e quando der os 5 minutos, mostre uma placa escrito ENCERRANDO. Não precisa	60 min	

Projeto GERAÇÃO- Agentes de turismo Cultural e Criativo

	interromper o grupo, mas prorrogue por mais um ou dois minutos no máximo, cada apresentação.		
	✓ Após todas as apresentações, faça novos grupos com um participante de cada grupo que já se apresentou, e proponha que eles rediscutam as apresentações, criando um roteiro de apresentação de sua comunidade para visitantes.	30 min	
	✓ Abra para que cada novo grupo explique como faria para apresentar a comunidade aos visitantes.	30 min	
	✓ Encerre consolidando os aprendizados e ressaltando os muitos aprendizados que já ocorreram apenas no volume 1 – Nossos Direitos. ✓ Faça o seu encerramento com um convite para o próximo encontro que será com o tema do volume 2 – Nosso Lugar.	15 min	

4.AVALIAÇÃO

✓ Apresentações realizadas.

5.INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Volume 1 do projeto Geração - Nossos Direitos
